

24. Dumitrescu Cr., Sărăcăcianu H. Descentralizarea în administrația publică. Craiova: Editura SITECH, 2010, p.19-20.
25. Некрасов С.И. Территориальная организация публичной власти: понятие и сущностная характеристика // Конституционное и муниципальное право, 2013, № 1, с. 21-24.
26. Некрасов С.И. Op. cit., p.24.
27. A se vedea: Legea privind administrația publică locală nr. 436-XVI din 28.12.2006, art.4; Legea privind organizarea administrativ-teritorială a Republicii Moldova nr. 764-XV din 27.12.2001, art.3, alin.2 (alin.2 al art.3 modificat de Legea nr. 37-XV din 14.02.03).
28. Legea privind descentralizarea administrativă nr. 435-XVI din 28.12.2006. Publicată în: Monitorul Oficial, nr. 29-31/91 din 02.03.2007.
29. Legea privind administrația publică locală nr. 436-XVI din 28.12.2006. Publicată în: Monitorul Oficial, nr.32-35/116 din 09.03.2007.
30. A se vedea și: Cornea S. Colectivitatea teritorială locală: repere pentru definirea unui concept. În: Buletinul Științific al Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul. Seria Științe Sociale. Nr. 1 (1), 2015, p. 9-12.
31. Deffigier Cl. Intercommunalité et territorialisation de l'action publique en Europe. In: Revue française d'administration publique, no 1(no 121-122), 2007, p.79-80.
32. Davey K. Division of Responsibility Between Levels of Power. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/UNTC/UNPAN017645.pdf> (accesat 21.05.2016).
33. Dahl R., Tuftes Ed. Size and Democracy. Stanford: Stanford University Press, 1973, p. 17-19.

ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME (PBL): O METODĂ DE INOVARE ȘI PROMOVARE A ABILITĂȚILOR DE REFLECȚIE A STUDENȚILOR

Liudmila ROȘCA –SADURSCHI,
Departamentul de Științe Economice,
Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul
liudmila.sadurschi@gmail.com

Abstract: *Different pedagogical methods are used to learn and learn effectively. This article presents the peculiarities of the PBL-based learning method. This article also presents the main criteria and steps for achieving this method, as well as the advantages and disadvantages of the method for both students and teachers and institutions where the method is being implemented.*

*Spune-mi și voi uita
Arată-mi și voi ține minte
Implică-mă și voi înțelege
Ghidează-mă și voi acționa*
Proverb Chinezesc (Confucius)

În didactica modernă, calitatea pedagogică a unei metode didactice de învățământ, presupune transformarea acesteia dintr-o cale de cunoaștere propusă de cadrul didactic, într-o cale de învățare, parcursă de cel care se instruieste, cu deschideri spre educația permanentă. Calitatea didacticii diferitelor discipline economice reflectă, practic, raporturile instituite la nivel de sistem și de proces între teoria educației - teoria instruirii - și didactica aplicativă, articulate la nivelul unui „design pedagogic” care angajează resursele proiectării curriculare și ale managementului instrucional în vederea obținerii de produse didactice eficiente [1].

De metoda aleasă de către cadrul didactic pentru un anumit curs, predat de acesta, depinde acel interes și pasiune care vor apărea la studenți pentru materia predată, dar și pentru curs, în întregime.

Fiecare cadru didactic selectează metoda, procedele și mijloacele didactice pe care le va utiliza în lecție în funcție de:

- finalitatea pedagogică vizată (scopul și obiectivele urmărite);
- structura logică și gradul de dificultate al disciplinei, precum și specificul conținutului de transmis;

- atitudinea elevului față de activitatea de învățare (specificul vârstei, individualitatea studentului, receptivitatea, așteptările și interesele studentului, nivelul de pregătire);
- forma de organizare a activităților didactice (frontală, în grup, individualizată);
- experiența didactică personală;
- logistica didactică existentă în instituție [2].

În vederea „dizolvării” modului de predare în învățământul superior, care mulți ani a utilizat metode tradiționale de predare și evaluare, ne-am propus să introducem elemente de PBL în predarea științelor economice în cadrul universității noastre. Deoarece suntem în faza incipientă de implementare a acestor modificări, nu putem vorbi acum despre rezultatele acestei metode. Dar aș vrea să mă opresc asupra specificului metodei date, avantajelor și dezavantajelor acesteia.

Conceptele de bază ale metodei PBL prevăd, în primul rând, schimbarea rolului profesorului. Profesorii nu mai sunt cei care știu totul, cei care impun o anumită viziune asupra materiei predate, ci au rol de: organizatori ai spațiului de învățare, de monitorizare a procesului de învățare, de supraveghetori în activitatea și studiul studentului și de examinatori. Drept principiu de bază al metodei PBL este *învățare centrată pe student*, dar aceasta este doar o jumătate din PBL, deoarece, în special, se urmărește *învățarea centrată de student și ghidată de cadre didactice competente*.

Într-un mod mai clar explicația acestei metodologii o putem găsi în Taxonomia lui Bloom.

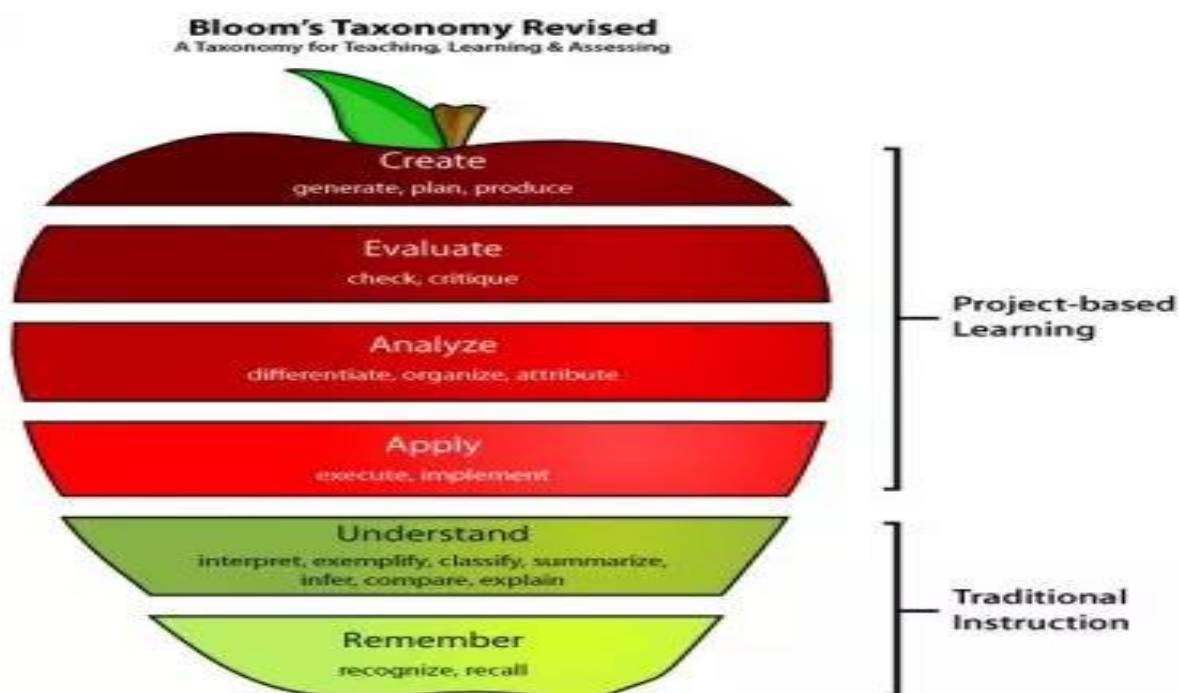


Figura 1. Taxonomia lui Bloom, revăzută. O taxonomie pentru predare, învățare și evaluare
Sursa: adaptat de autor după [3]

În 1956, Benjamin Bloom a scris primul volum al taxonomiei obiectivelor educaționale: domeniul cognitiv, iar descrierea sa a proceselor gândirii ierarhizate pe șase niveluri a fost de atunci adaptată și utilizată la scară largă, în nenumărate contexte. Lista sa de procese cognitive este organizată pornind de la cele mai simple, amintirea cunoștințelor, până la cele mai complexe, cum ar fi emiterea unei judecăți cu privire la valoarea unei idei [4].

Cu PBL – Învățarea bazată pe probleme/proiecte, conținutul este inclus într-un proiect pe termen lung, o problemă din lumea reală pe care studenții trebuie să o rezolve într-un mod creativ și autentic. În procesul rezolvării problemei, studenții îndeplinesc anumite standarde cerute, dar această muncă este integrată în proiect, nu separată de el [5].

În vederea implementării acestei metode cu succes, ar trebui să se adeverească ipotezele privind resursele umane, și anume:

➤ **Studenții sunt:** dornici să cunoască/învețe, curioși, dornici să creeze, capabili de a se integra, capabili de a munci mult;

➤ **Cadrele didactice:** cunosc și sunt angajați în dezvoltarea propriului domeniu (Drept; Medicină; Business; TIC); cunosc și sunt angajați în contextul în care se aplică domeniul lor; interesați în dezvoltarea intelectuală a tinerilor (ex. pentru a deveni experți și manageri); gata să admită că nu sunt atotștiutoare și că în cadrul proiectelor studenții ar putea să cunoască mai multe.

Comparativ cu învățământul tradițional rolul profesorului se schimbă datorită activităților realizate la prelegeri și seminare și a implicării studenților tot mai mare în procesul de studiere și cercetare. În schema de mai jos observăm că odată cu creșterea gradului de participare a studenților se schimbă și rolul profesorului. (figura 2).

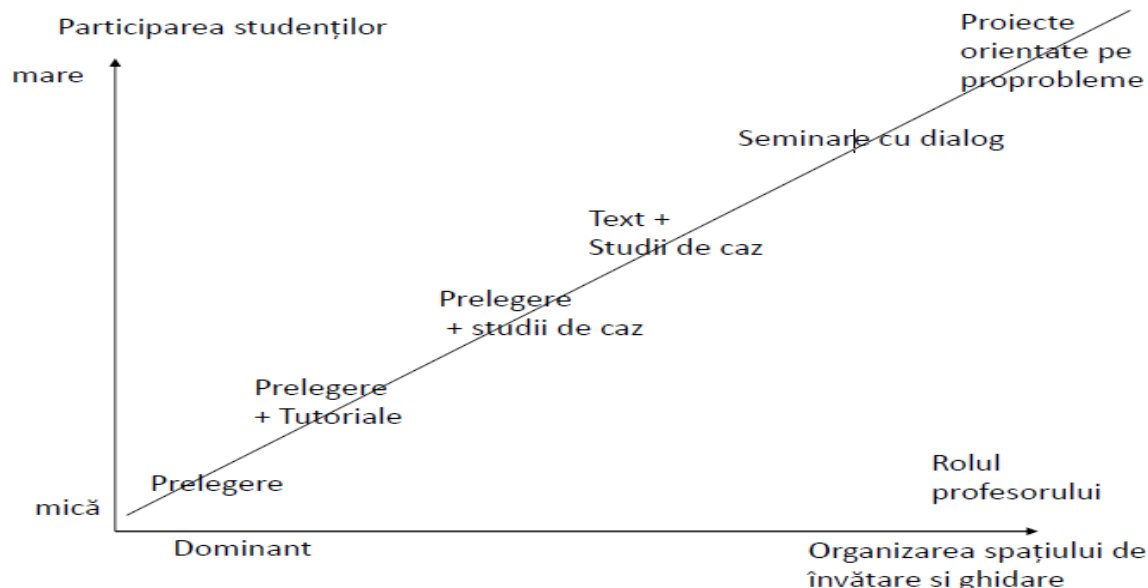


Figura 2. Evoluția rolului profesorului și a metodelor de lucru în modelul PBL

Sursa: adaptat de autor după Sørensen, O. J. și R. Ivang [6]

Pentru a explica această abordare o să prezint câteva definiții ale acestei metode:

↳ Învățarea bazată pe probleme (PBL) este o metodă instructivă de învățare activă, activ axată pe investigarea și rezolvarea problemelor reale [7].

↳ PBL este definită de Howard Barrows, medic american și profesor medical, (1996) ca o metodă de învățare care implică învățarea centrată pe student în grupuri mici, conduse de un tutore sau "expert", mai degrabă decât de predarea cursurilor în mod tradițional [8].

↳ Învățarea bazată pe probleme (PBL) este o pedagogie centrată pe elev, în care elevii învață despre un subiect prin experiența de a rezolva o problemă deschisă găsită în materialul de declanșare. Procesul PBL nu se axează pe rezolvarea problemelor cu o soluție definită, ci permite dezvoltarea altor competențe și atribute dorite. Aceasta include achiziția de cunoștințe, colaborarea îmbunătățită în grup și comunicarea [9].

↳ Problema bazată pe învățare (PBL) este o metodă de predare în care problemele complexe din lumea reală sunt folosite ca vehicul pentru a promova învățarea elevilor de concepte și principii, spre deosebire de prezentarea directă a faptelor și conceptelor. În plus față de conținutul cursului, PBL poate promova dezvoltarea abilităților de gândire critică, abilități de rezolvare a problemelor și abilități de comunicare. De asemenea, poate oferi oportunități de lucru în grupuri, de găsire și evaluare a materialelor de cercetare și de învățare de-a lungul vieții [10].

Elementele din istoricul metodologiei PBL: influența mai recentă a PBL poate fi urmărită până la sfârșitul anilor 1960 la școala medicală de la Universitatea McMaster din Canada.

La scurt timp după aceea, alte trei școli medicale - Universitatea din Limburg la Maastricht (Olanda), Universitatea din Newcastle (Australia) și Universitatea din New Mexico (Statele Unite) au preluat modelul McMaster de învățare bazată pe probleme. Au fost făcute diverse adaptări, iar modelul și-a găsit curând drumul spre diferite alte discipline - afaceri, stomatologie, științe ale sănătății, drept, inginerie, educație și așa mai departe [11].

Aici trebuie de menționat că PBL poate fi încorporată în orice situație de învățare. Abordarea PBL este utilizată pe tot parcursul semestrului ca metodă principală de predare. Cu toate acestea, utilizările mai

largi variază de la includerea PBL în clase de laborator și de proiectare, la utilizarea ei pur și simplu pentru a începe o singură discuție. PBL poate fi, de asemenea, utilizat pentru a crea articole de evaluare. Principala fir care leagă aceste diferite utilizări este problema reală a lumii.

Orice domeniu poate fi adaptat la PBL cu puțină creativitate. Formularea problemelor principale, la sigur, poate varia de la o disciplină la alta, dar există unele caracteristici ale formulării bunelor probleme din PBL:

- ✓ Problema trebuie să îi motiveze pe elevi să caute o înțelegere mai profundă a conceptelor.
- ✓ Problema ar trebui să solicite studenților să ia decizii motivate și să le apere.
- ✓ Problema ar trebui să includă obiectivele de conținut astfel încât să le conecteze la cursurile / cunoștințele anterioare.
- ✓ Dacă este folosit pentru un proiect de grup, problema are nevoie de un nivel de complexitate pentru a se asigura că studenții trebuie să colaboreze pentru a o rezolva.
- ✓ Dacă se utilizează pentru un proiect cu mai multe etape, pașii inițiali ai problemei ar trebui să fie definiți și să se angajeze să atragă studenții în această problemă [12].

Formularea problemelor se face de către profesor sau un grup de profesori (în cazul când disciplinele au tangențe sau sunt prevăzute pentru un anumit proiect, sau se includ într-un modul). Problemele pot fi inspirate dintr-o varietate de surse: ziare, reviste, jurnale, cărți, manuale și televiziuni.

Dacă învățământul clasic prevede ca un profesor să furnizeze anumite informații studenților (cât mai multe) și apoi să testeze capacitățile studenților de a reține aceste fapte prin memorare, PBL încearcă să oblige studenții să aplice cunoștințele în situații noi. Studenții se confruntă cu probleme contextualizate, insuficient structurate și li se cere să investigheze și să descopere soluții semnificative. Astfel PBL capătă și anumite caracteristici definitorii:

- Învățarea este condusă de probleme provocatoare, de tip deschis, fără un răspuns "corect"
- Problemele / cazurile sunt specifice contextului
- Studenții lucrează ca anchetatori activi, activi și ca rezolvatori de probleme în grupuri mici de colaborare (de obicei de aproximativ cinci persoane)
- Se identifică o problemă esențială și se aprobă și se implementează o soluție
- Profesorii adoptă rolul de facilitatori ai învățării, de îndrumare a procesului de învățare și de promovare a unui mediu de cercetare [13].

De către specialiștii în domeniu au fost determinate etapele principale de realizare a metodelor PBL. Fiecare autor sau instituție în care se aplică această metodă are o viziune specifică, dar în general, principalele șase etape ale metodologiei PBL, ar putea fi clasificate astfel:

1. **Identificarea rezultatelor preconizate** - PBL se potrivește cel mai bine rezultatelor orientate spre proces, cum ar fi colaborarea, cercetarea și rezolvarea problemelor. Acesta poate ajuta elevii să dobândească cunoștințe de conținut sau cunoștințe conceptuale sau să dezvolte obiceiuri disciplinare, cum ar fi scrierea sau comunicarea.

2. **Conceperea Scenariului** - în continuare se concepe scenariul PBL cu o problemă înglobată, care va rezulta în urma brainstorming-ului studenților. Gândește-te la o problema complexă legată de conținutul cursului tău.

3. **Introducerea învățării prin probleme (PBL)**, dacă PBL este o metodă nouă pentru studenții tăi, ai putea exersa cu o "problema ușoară".

4. **Cercetarea** - Cercetarea PBL începe cu sesiuni de brainstorming în grupuri mici, unde studenții definesc problema și determină ce știu ei despre problema (cunoașterea anterioară), ce au nevoie să învețe mai mult despre ea (temele de cercetare), și unde au nevoie să se uite pentru a găsi date (baze de date, interviuri etc.). Studenții trebuie să decidă care sunt rolurile în grup și să desemneze responsabilități de cercetare a temelor care le sunt necesare pentru a înțelege pe deplin problemele.

5. **Producerea performanței.** După cercetare, studenții creează produse și prezentări care sintetizează cercetarea lor, soluțiile și învățarea.

6. **Evaluarea.** În timpul pasului de evaluare al PBL, evaluează produsele și performanțele de grup. Utilizează rubrici pentru a determina dacă studenții au comunicat clar problema, contextul, metodele de cercetare, soluțiile și resursele, și pentru a decide dacă membrii grupului au participat semnificativ [14].

Scematic **succesiunea sarcinilor** în învățarea centrată pe probleme este:

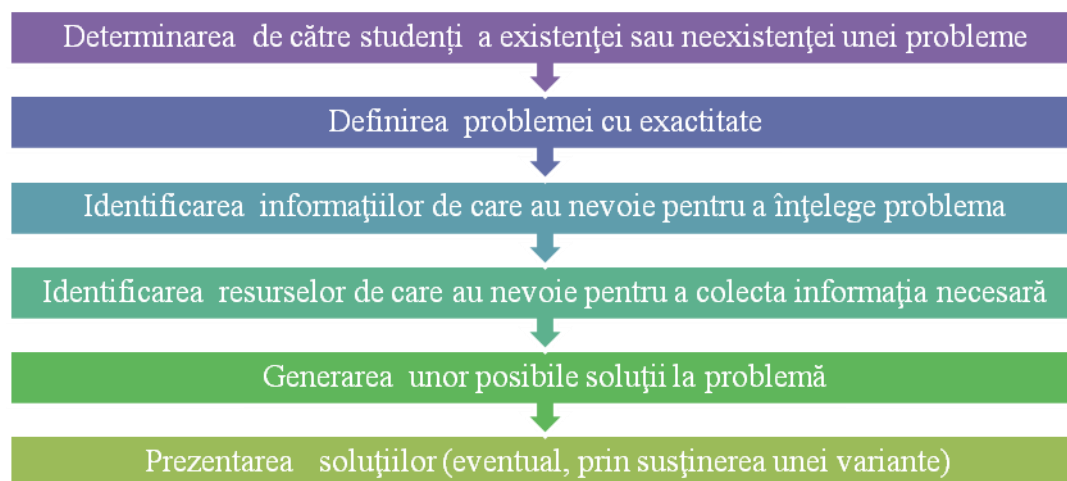


Figura 3. Succesiunea sarcinilor în PBL

Sursa: elaborat de autor

De către profesorii Centrul pentru Inovare în Predare și Învățare (CITL) din Illinois (SUA), care este un centru de inovații și sprijin direct pentru cei care doresc să discute și să lucreze cu tendințele, modelele, proiectele și resursele educației superioare ai fost formulate ideile generale sau pașii principali în utilizarea mai ușoară a PBL:

➤ Alegeți o idee centrală, un concept sau un principiu care este întotdeauna predat într-un anumit curs și apoi gândiți-vă la o problemă tipică de sfârșit de capitol, la o sarcină sau la o temă, care este, de obicei, alocată studenților pentru ai ajuta să învețe acel concept. Listează obiectivele de învățare pe care studenții trebuie să le îndeplinească atunci când lucrează la această problemă.

➤ Gândiți-vă la un context din lumea reală pentru conceptul în cauză. Propuneți o povestire la o problemă spre sfârșitul de capitolului sau căutați un caz real care poate fi adaptat, adăugând o motivație studenților pentru a rezolva problema. Problemele mai complexe vor provoca studenții să depășească materia cunoscută pentru a le rezolva. Uită-te la reviste, ziare și articole pentru idei la acea povestire de la sfârșitul capitolului. Unii practicanți PBL vorbesc cu profesioniștii din domeniu, căutând idei despre aplicațiile realiste ale conceptului învățat.

➤ Problema trebuie introdusă pe etape, astfel încât studenții să poată identifica problemele de învățare care le vor conduce la cercetarea conceptelor vizate. Următoarele sunt câteva întrebări care pot ajuta la ghidarea acestui proces:

- Ce va arata prima pagina (sau faza)? Ce probleme de învățare vor fi identificate?
- Cum va fi structurată problema?
- Cât timp va exista această problema?
- Studenții vor primi informații în paginile următoare (sau etapele) în timp ce lucrează la această problemă?

- De ce resurse vor avea nevoie studenții?

- Ce produs final vor produce studenții la finalizarea problemei?

➤ Scrieți un ghid didactic sau ghidul profesorului care detaliază planurile de instruire privind utilizarea problemei în curs. Dacă cursul este preăzut pentru un grup de studenți de dimensiuni medii sau mari, poate fi necesară o combinație de mini-prelegeri, discuții de clasă întregă și lucrări de grupuri mici cu raportare periodice. Ghidul profesorului poate indica planuri sau opțiuni pentru ciclism prin paginile problemei care prevede diferite moduri de învățare.

➤ Ultimul pas este identificarea resurselor cheie pentru studenți. Studenții trebuie să învețe să identifice și să utilizeze resursele de învățare pe cont propriu, dar poate fi util dacă profesorul indică câteva surse bune pentru a-i iniția. Mulți studenți vor dori să-și limiteze cercetarea la Internet, deci va fi important să îi îndrumați și spre bibliotecă.

Metoda de distribuire a unei probleme PBL se încadrează în trei tehnici de predare strâns legate: studii de caz, jocuri de rol și simulări. Studiile de caz sunt prezentate studenților în formă scrisă. Jocurile pe roluri presupun improvizări la materiile studiate sau despre ceea ce se studiază. Astăzi, simulările

implică deseori programe pe calculator. Indiferent de tehnica utilizată, baza metodei rămâne aceeași: problema reală a lumii [15].

În unele surse, chiar în unele instituții abrevierea PBL este abordată ca învățarea bazată pe proiect. Deoarece au același acronim, avem multe întrebări despre asemănările și diferențele dintre cele două PBL-uri. În vederea identificării asemănărilor și deosebirilor dintre învățare bazată pe proiect și învățare bazată pe probleme, o să încercăm să definim ambele concepte și să găsim tangențele.

Învățarea pe bază de proiect este o metodă de predare în care studenții dobândesc cunoștințe și abilități practice pentru o perioadă lungă de timp pentru a investiga și a răspunde la o întrebare, problemă sau provocare autentică, angajată și complexă. Ideea de bază a metodei constă în elaborarea proiectelor de către studenți. Elementele esențiale de proiectare a proiectului:

- Cunoștințe cheie, înțelegere și abilități de succes. Proiectul se axează pe obiectivele de învățare ale studenților, inclusiv conținuturi și abilități bazate pe standarde, cum ar fi gândirea critică / rezolvarea problemelor, comunicarea, colaborarea și auto-gestionarea.

- Problema sau întrebarea provocatoare. Proiectul se elaborază în bază la o problemă semnificativă, care necesită o rezolvare.

- Anchetă susținută - studenții se angajează într-un proces riguros, extins de a pune întrebări, de a găsi resurse și de a aplica informații.

- Autenticitate. Proiectul prezintă contextul, sarcinile și instrumentele din lumea reală, standardele de calitate sau impactul - sau vorbește despre preocupările, interesele și problemele personale ale studenților în viața lor.

- Opinia proprie a studenților. Studenții iau anumite decizii cu privire la proiect, inclusiv modul în care lucrează și ceea ce creează.

- Reflecție, studenții și profesorii reflectă asupra învățării, eficacității activității de anchetă și a proiectului, calității muncii elevilor, obstacolelor și modului în care acestea pot fi depășite.

- Critica și revizuirea – studenții dau, primesc și utilizează feedback pentru a-și îmbunătăți procesul și rezultatul cercetării.

- Susinerea publică a lucrării - Studenții își fac publică lucrarea explicând, afișând și / sau prezentând-o unui grup de evaluatori [16].

Reprezentanții „Edutopia”, Fundație Educațională organizată de George Lucas în Statele Unite, ce lucrează asupra acumulării și perfecționării metodelor inovative de predare, au decis să numească învățarea bazată pe probleme un subset de învățare bazată pe proiecte - adică, una dintre modalitățile prin care un cadru didactic ar putea construi un proiect este "de a rezolva o problemă". Dar problema-BL are propriul său istoric și un set de proceduri tipic urmate, care sunt mai mult observate oficial decât în alte tipuri de proiecte.

Învățarea bazată pe probleme, de obicei, urmează pașii prescriși:

- ✓ Prezentarea unei probleme
- ✓ Definirea sau formularea problemelor
- ✓ Generarea unui "inventar al cunoștințelor" (o listă a "ceea ce știm despre problemă" și "ce trebuie să știm")

- ✓ Generarea de soluții posibile

- ✓ Formularea problemelor de învățare pentru învățarea auto-dirijată și antrenată

- ✓ Schimbul de constatări și soluții [17].

În procesul realizării acestei metode studenții obțin următoarele abilități și aptitudini generice:

- Lucru în echipă

- Prezidarea/coordonarea unui grup

- Ascultare

- Povestire/expunere

- Cooperarea

- Respectarea opiniei colegilor

- Evaluarea critică a literaturii

- Învățarea directă și utilizarea resurselor

- Abilități de prezentare

Astfel, finalizarea oricărui tip de proiect implică rezolvarea unei probleme. Cele două PBL-uri sunt într-adevăr două fețe ale aceleiași monede. Ce tip de PBL ai decis să-ți spui, sau în ce mod să realizezi cercetarea, depinde doar de modul în care o încadrezi în activitățile planificate. Linia de jos este

aceeași: ambele PBL-uri se pot angaja puternic și în mod eficient să-și învețe studenții să abordeze probleme reale cu aplicarea soluțiilor practice!

Metodologia PBL- problem based learning, ca și orice metodă de predare are anumite avantaje pentru studenți, profesori, cât și instituțiile de învățământ e implementează aceste metode, dar are și dezavantaje

Tabelul 1. Avantajele și dezavantajele metodei PBL

AVANTAJELE ÎNVĂȚĂRII PRIN PBL:	DEZAVANTAJE:
Este axat pe studenți, care permite învățarea activă și o mai bună înțelegere și păstrare a cunoștințelor.	Aceasta necesită mai mult personal de înaltă calificare pentru a-și asuma un rol activ în facilitarea și discuțiile conduse de grup.
Ajută la dezvoltarea abilităților de viață care se aplică în multe domenii.	Este o resursă intensă, deoarece necesită mai mult spațiu fizic și resurse de computer mai accesibile pentru a permite învățarea simultană a grupurilor mici.
Sporește cunoștințele despre conținut cursului din punct de vedere teoretic și practic, stimulând simultan dezvoltarea comunicării, rezolvarea problemelor, gândirea critică, colaborarea și abilitățile de învățare auto-direcționate.	Elevii raportează, de asemenea, incertitudinea cu supraîncărcarea informațiilor și nu pot stabili cât de mult este necesar studiul și relevanța informațiilor disponibile.
PBL poate poziționa studenții pentru a funcționa optim folosind experiențe din lumea reală.	Elevii pot să nu aibă acces la profesori care servesc ca modele de inspirație pe care le oferă curriculum-ul tradițional.
Prin valorificarea intelectului colectiv de grup, perspective diferite pot oferi percepții și soluții diferite la o problemă.	PBL nu este potrivit pentru toată lumea.
Este o abordare mai interesantă și le permite să se gândească mai liber, ce contribuie la dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor.	Studenții mai buni se descurcă mai bine în această metodă, studenții mai slabi devin problematici, respectiv învățarea devine demotivantă
Un studiu comparativ, între învățarea tradițională și programul format PBL, au demonstrat reducerea abandonului școlar și creșterea performanțelor studenților (în special al studenților defavorizați).	PBL presupune modificări la nivel instituțional, cât și la nivel de program (organizarea grupelor de studenți, organizarea lecțiilor teoretice și practice, alegerea specialităților la care se potrivește PBL)
PBL învață de la realitate la cunoaștere, nu opusul care este obișnuit în predarea cursurilor și permite rezolvarea problemei reale asociate teoriei	Nu poate fi tutore orice profesor, și atunci trebuie să fie corect repartizate lecțiile practice și cele de ghidare/ tutore către diferiți profesori
PBL îi permite profesorului să vadă ce gândesc elevii, ce știu și modul în care aceștia învață, și îi permite profesorilor să intervină mai devreme, decât să apară dificultăți la studenți.	Elaborarea planului de studii conform metodei PBL poate să se contrazică cu prevederile legale privind elaborarea și structurarea programului de studii (de exemplu formele de evaluare)
PBL încorporează multe forme de evaluare, cum ar fi portofolii, auto-reflecție, și evaluarea de la egal la egal. De exemplu, un portofoliu permite analiza nu doar a rezultatului învățării, dar și progresul învățării.	
Trecerea la PBL creează o atmosferă în care dezvoltă competența socială, schimbul de sentimente și stabilirea de relații nu numai de către elevi, ci și de către facilitatori sau profesori.	

Sursa: elaborat e autor

Prin intermediul proiectului Erasmus+ „561884-EPP-1-2015-1- DK-EPPKA2-CBHE-JP Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability (PBLMD)” Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul s-a lansat în implementarea metodologiei PBL urmărind atât scopul modernizării actului de predare-învățare, cât și inovarea procesului de fructificare a cunoașterii în produse relevante, reprezentate de proiectele de cercetare în grup a studenților.

Rezultatele primului an de aplicare a metodologiei PBL demonstrează că:

1. Studenții din grupele ce studiază prin metoda PBL
 - Și-au schimbat viziunea privind acumularea de cunoștințe aplicabile la problema proiectului elaborat în grup.
 - Și-au activizat abilitățile de comunicare, inclusiv în grupele de lucru.
 - Obțin deprinderi practice de cercetare a problemelor, de studiere individuală a problemelor și formularea de soluții.
2. Profesorii:
 - Au depășit anumite bariere conceptuale și au schimbat accentele de la activitatea de predare spre rolul de îndrumător sau mentor.
 - Au dezvoltat activitatea de seminare prin formarea de sarcini, adiționale soluționării problemelor

Totodată, este notorie fortificarea prin intermediul PBL a relațiilor cu întreprinderile și organizațiile care au servit ca bază și model pentru elaborarea proiectelor.

În concluzie, vreau să menționez că metoda de predare PBL – învățământ bazat pe studenți presupune trecerea de la învățământ clasic la unul inovațional, permite transformarea profesorilor din furnizori de informații în mentori de acumulare și analiză corectă a informațiilor, iar pentru studenți crează un mediu academic interesant, cu multe probleme interesante și importante, pentru soluționarea cărora este nevoie de implicare nemijlocită cu un vast bagaj de cunoștințe teoretice și practice, acumulate în timpul orelor de cursă, dar și în afara acestora. Astfel, acest tip de metodă pedagogică orientată către proces, auto-dirijată și colaborativă poate pregăti studenții noștri pentru o carieră post-universitară de succes.

Referințe bibliografice:

1. MARIA-ANA SĂLĂGIAN, Metode de predare-învățare în învățământul economic, p.645
<http://conferinta.academiacomerciala.ro/CD2014/articole/5/METODE%20DE%20PREDARE-%20C3%8ENV%20C4%82%20C5%A2ARE%20%20C3%8EN%20%20C3%8ENV%20C4%82%20C5%A2%20C4%82M%20C3%82NTUL%20ECONOMIC.pdf> (Accesat la 12.03.2018)
2. MARIA-ANA SĂLĂGIAN, Metode de predare-învățare în învățământul economic, p.646
<http://conferinta.academiacomerciala.ro/CD2014/articole/5/METODE%20DE%20PREDARE-%20C3%8ENV%20C4%82%20C5%A2ARE%20%20C3%8EN%20%20C3%8ENV%20C4%82%20C5%A2%20C4%82M%20C3%82NTUL%20ECONOMIC.pdf> (Accesat la 12.03.2018)
3. Jennifer Gonzalez, Învățarea bazată pe proiecte: începe aici.
<https://creeracord.com/2016/08/15/invatarea-bazata-pe-proiecte-incepe-aici/>
4. Institutul de Științe ale Educației. <https://iteach.ro/pagina/1111/>
5. Jennifer Gonzalez, Învățarea bazată pe proiecte: începe aici.
<https://creeracord.com/2016/08/15/invatarea-bazata-pe-proiecte-incepe-aici/>
6. Sørensen, O. J. & R. Ivang (2003): Towards an Innovation and Entrepreneurship Culture at AAU. I wish...Dare I? Dept. for Business Studies. Aalborg University.
7. <https://www.learning-theories.com/problem-based-learning-pbl.html>
8. Lisa Pagander Jason Read Is Problem-Based Learning (PBL) An Effective Teaching Method? A Study Based on Existing Research Är PBL en Effektiv Undervisningsmetod
9. https://en.wikipedia.org/wiki/Problem-based_learning
10. [http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl))
11. <https://www.learning-theories.com/problem-based-learning-pbl.html>
12. [http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl))
13. <https://www.learning-theories.com/problem-based-learning-pbl.html>

14. Vincent R. Genareo PhD and Renee Lyons, *Problem-Based Learning: Six Steps to Design, Implement, and Assess*. <https://www.facultyfocus.com/articles/instructional-design/problem-based-learning-six-steps-to-design-implement-and-assess/>
15. [http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](http://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl))
16. http://www.bie.org/about/what_pbl
17. <https://www.edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larmer>