

INFLUENȚA METODELOR EUROPENE DE PREDARE UNIVERSITARĂ ASUPRA DEZVOLTĂRII COMPETENȚEI ANTREPRENORIALE

Conf.dr.ec. Ana NEDELUCU, Conf.dr.ec. Liudmila ROȘCA-SADURSCHI,
Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul, str.Dunării 19, Republica Moldova
e-mail: nedelcu.ana@usch.md, liudmila.sadurschi@gmail.com

În viziunea europeană, educația antreprenorială a cunoscut o altă conotație și anume cea de competență transversală, ce constă în abilitatea de a utiliza oportunitățile și de a transforma idei în valori pentru alții (financiare, culturale sau sociale). Formarea competenței antreprenoriale permite cetățenilor să se dezvolte personal, să contribuie activ la dezvoltarea socială, să-și construiască o carieră de succes sau să activeze pe cont propriu, să lanseze afaceri sau asociații cu impact cultural, social sau comercial. Astfel, formarea și dezvoltarea competenței antreprenoriale este relevantă pentru toate domeniile de pregătire profesională [1].

Universitatea de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul în acest an împlinește 20 de ani de la înființare. În această perioadă universitatea a participat într-un șir de proiecte TEMPUS și ERASMUS+ care au contribuit major la reconsiderarea rolului universității în educația antreprenorială, printre care menționăm proiectul PBLMD, ce constă în implementarea metodei „Învățare bazată pe probleme” la programele de licență, și proiectul ReSTART, al cărui scop este racordarea finalităților cursurilor de master la necesitățile de învățare ale studenților și cerințele pieței muncii, astfel încât competențele profesionale și transversale formate să contribuie la o carieră/ afacere de succes într-o lume digitalizată [2].

Proiectul PBLMD a abordat necesitățile sistemului educațional moldovenesc prin introducerea de noi metode de predare și învățare inovatoare, cum ar fi: Învățare Bazată pe Probleme (PBL), Învățare Bazată pe Cercetare (EBL), simulări și re-proiectarea a 6 programe de studii pe baza acestor metode la 6 universități. Implementarea metodologiei PBL în contextul programelor de licență din cadrul Facultății de Economie, Inginerie și Științe Aplicate a permis studenților o ajustare mai bună a cunoștințelor, competențelor și abilităților studenților la necesitățile pieței muncii. Colaborarea dintre universitate și întreprinderi și elaborarea de proiecte în grup, presupune o pregătire practică mai bună a studenților, dar și o mai bună pregătire de a lucra în comun în echipe. Totodată, această metodologie permite identificarea problemelor și formularea de soluții pentru orice tip de activitate de diferită complexitate [3].

Proiectul ReSTART a solicitat evaluarea nevoilor de antreprenoriat și de învățare digitală ale masteranzilor, cadrelor didactice și întreprinderilor locale din domeniul educației, afacerilor, cercetării, ceea ce a permis modernizarea educației antreprenoriale universitare în conformitate cu cele mai bune practici ale Uniunii Europene, prin satisfacerea așteptărilor pieței locale și valorificarea metodelor TIC, combinarea activităților de predare și învățare inovative, precum și extinderea potențialului de educație inovatoare și actualizat pe baza instituționalizării curriculumului antreprenorial în universități partenere [4].

În cele din urmă, concluzionăm că participarea Universității de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul în proiectele europene, în special PBLMD și ReSTART, a contribuit semnificativ la reconsiderarea rolului universității și instrumentelor sale în domeniul educației antreprenoriale.

Referințe bibliografice:

1. Bacigalupo M. et. al. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2016.
2. <http://www.usch.md/>
3. <http://pblmd.usch.md/>
4. <http://www.restart-eu.upb.ro/>

THE INFLUENCE OF EUROPEAN UNIVERSITY TRAINING METHODS ON THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE

Assoc.prof.,PhD Ana NEDELCU, Assoc.prof.,PhD Liudmila ROȘCA-SADURSCHI

Cahul State University „B.P.Hasdeu”, 19 Dunării street, Republic of Moldova

e-mail: nedelcu.ana@usch.md, liudmila.sadurschi@gmail.com

In the European vision, entrepreneurship education has another connotation, that of a cross-curricular competence, consisting in the ability to use opportunities and to transform ideas into values for others (financial, cultural or social). Developing entrepreneurial skills allows citizens to develop themselves personally, actively contribute to social development, to build a successful career or to be self-employed, to launch businesses or associations with cultural, social or commercial impact. Thus, the training and development of entrepreneurial skills is relevant to all areas of education [1].

The Cahul State University "B.P.Hasdeu" celebrates its 20th anniversary this year. During this period, the university participated in a series of TEMPUS and ERASMUS + projects which contributed greatly to the reconsideration of the role of the university in entrepreneurial education. Among these projects we would like to mention the PBLMD project, which explores the implementation of the "problem-based learning" method in the undergraduate programs, and the ReSTART project, which aims to connect the competences of master degree to student learning needs and labor market requirements. These professional and transversal competencies will contribute to a successful career / business in a digital world [2].

The PBLMD project addressed the needs of the Moldovan educational system by introducing new methods of teaching and learning, such as: Problem-based learning (PBL), Enquiry-Based Learning (EBL) and simulations as well as re-designing six study programs based on these methods at six universities. The implementation of the PBL methodology in the context of the undergraduate programs of the Faculty of Economics, Engineering and Applied Sciences has enabled students to adapt better their knowledge, skills and abilities to the needs of the labor market. Collaboration between university and business and group projects develop the students' ability to apply theory in practice and train students to work efficiently in teams. At the same time, this methodology allows the identification of problems and the formulation of solutions for any type of activity with a different degree of complexity [3].

The ReSTART project has required an assessment of the entrepreneurship and digital learning needs of master students, academic staff and local businesses in the fields of education, business and research. This allowed the modernization of university entrepreneurship education in line with EU best practices by meeting local market expectations and capitalizing on ICT methods as well as combining innovative teaching and learning activities, expanding the innovative and upgraded education potential based on the institutionalization of entrepreneurial curricula in partner universities [4].

Finally, we conclude that the participation of the Cahul State University "B.P.Hasdeu" in the European projects, especially PBLMD and ReSTART, has significantly contributed to the reconsideration of the role of the university and its tools in the field of entrepreneurship education.

References:

1. Bacigalupo M. et. al. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2016.
2. <http://www.usch.md/>
3. <http://pblmd.usch.md/>
4. <http://www.restart-eu.upb.ro/>